

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. АСКИНО
МР АСКИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
и принято на заседании ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ Руководитель МО <u>СА</u> /Сабирова З.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28.08</u> » 2025г.	Заместитель директора по ВР МБОУ/СОШ №1 с. Аскино <u>Афлетунов О.А.</u> Дата <u>28.08</u> 2025г	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с Аскино <u>Шаймарданов Ф. З.</u> Приказ № <u>254</u> от <u>28.08</u> 2025г

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель-дефектолог
Ахмадишина Э.Ф.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы

учителя-дефектолога:

диагностическое,
коррекционное,
консультативно-просветительское и профилактическое,
организационно-методическое.

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Условия реализации	класс	Сроки проведения
1	Диагностическое	1. Изучение медико-психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.	- работа с документацией (протоколы ПМПК, мед. карты, личные дела уч-ся, карты динамики развития)	2-4 по запросу учителей, и дети ОВЗ по рекомендации ПМПК	Сентябрь
		2. Оформление и ведение документации учителя -дефектолога: -График работы на первое и на второе полугодие 2025-2026 учебный год; - составление расписание занятий на 2025-2026 учебный год ; -составление список учащихся, зачисленных на занятия на 2025-2026 учебный год; - составление годового плана работы на 2025-2026 учебный год; -составление планирование работы с группой детей, имеющих трудности в обучении детей с ОВЗ; -составление календарно -тематическое планирование по АОП для обучающихся с ЗПР 1-4 класс на 2025-2026 учебный год.	обучающиеся, посещающие занятия	- расписание уроков - протоколы обследования	Сентябрь
		Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом, и	- комплексное изучение личности ребенка;	Адаптированные программы для	Сентябрь

		социальным педагогом школы)	- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования.	обучающихся с ЗПР (УО), с нар. зрения, и ТНР. Мед. документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК	
	Коррекционно-развивающее	1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. 2. Направления коррекционной работы: а) сенсомоторное развитие: - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного	Уч-ся, зачисленные на коррекционные занятия с детьми ОВЗ	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия посещаемость уч-ся занятий наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану) оснащение процесса учебной деятельности план работы подгрупповых и индивидуальных	Октябрь (1-2 недели) Октябрь Октябрь

		взаимодействия; б) формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; в) развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании;		занятий	Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь
--	--	--	--	---------	---

		-формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.			
		Конкурс фотографии "Как прекрасен этот мир"	обучающиеся, посещающие занятия		Ноябрь
		Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом школы)	- комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования.	Адаптированные программы для обучающихся с ЗПР (УО), с нар. зрения, и ТНР. Мед. документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК	Ноябрь
		Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и	Учащиеся, посещающие занятия		В течение года

		упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.			
		Организация и проведение новогоднего утренника для детей с ОВЗ	учителя, обучающиеся		Декабрь
		Декадник учителей, работающих с детьми с ОВЗ	учителя, обучающиеся		Декабрь
		Подготовка к консультациям, родительским собраниям.			Декабрь
		2. Оформление и ведение документации учителя -дефектолога:	обучающиеся, посещающие занятия	- расписание уроков - протоколы обследования	Декабрь
	Консультативно- просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	Посещение уроков.	Подборка методического материала.	Январь
		Отчеты по самообразованию	защита своих работ	учителя	Январь

		Отслеживание динамики развития учащихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	Уч-ся, находящиеся под наблюдением	индивидуальные диагностические занятия	Январь
		Этапная диагностика: - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы.	Учащиеся, посещающие занятия		Январь
		6. Участие в методической работе школы (ШМО, педсоветах, совещаниях).			Январь
		Мероприятия, посвященное 23 февраля	выставка работ	для обучающихся с ОВЗ	Февраль
		Оформление портфолио специалиста.	оформление документации		Февраль
		Мероприятия, посвященное международному женскому дню 8 марта. Весенний праздник.	мероприятия	для обучающихся с ОВЗ	Март
		Мастер классы учителей по поделкам интересных творческих работ, поделок в работе с детьми с ОВЗ на уроках технологии и изобразительного искусства.	Мастер классы	для обучающихся с ОВЗ	Апрель
	Консультативно-просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	Посещение уроков.	Подборка методического материала.	Апрель

		Взаимодействие со специалистами (логопедом, социальным педагогом школы)	- комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования.	Адаптированные программы для обучающихся с ЗПР (УО), с нар. зрения, и ТНР. Мед. документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК	Апрель
		Мероприятия, посвященное 9 мая.	Мероприятия	для обучающихся с ОВЗ	Май
		Текущая диагностика: - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - годовой отчет за год.	Учащиеся, посещающие занятия		май
		Подготовка к консультациям, родительским собраниям.			Май
		Участие в методической работе школы (ШМО, педсоветах, совещаниях).			Май
		Работа с родителями	- помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем; - выступления на родительских собраниях; - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей; - включение родителей в	Посещение родителями консультаций, родительских собраний. Оформление наглядной	Май

			коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.	пособий	
--	--	--	--	----------------	--